

## RICHTINGGEVERS

*LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding*

Leren met LEV is met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

## VISIE

Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op De Trimaran staan de basisbehoeften **relatie**, **competentie** en **autonomie** centraal. We creëren LEV door vanuit verbinding samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen. Op De Trimaran leren kinderen wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij bij kunnen dragen aan de wereld om hen heen.

## OVERTUIGINGEN: DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

- Een leerplek voor het leven is een plek waar:
- Wij de basis leggen voor een leven lang leren.
  - Wij samen leren leven.
  - Wij elke situatie benutten om van te leren.
  - Iedereen zich op EigenWijze ontwikkelt samen met anderen.
  - Wij moed tonen en fouten zien om van te leren.

LEV-DOELEN	INDICATOREN	PLANNING	
<b>Basisvaardigheden</b> Er is sprake van een duidelijke visie op de basisvaardigheden, van waaruit de leerlijn en kwaliteitscyclus vormgegeven worden.	<b>Rekenen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borging methode Wereld in Getallen 5 (WIG 5) en rekenaanpak. Waar nodig de rekenaanpak verduidelijken en aanscherpen.</li> <li>- PLG rekenen onderzoekt hoe de leerkrachten hiaten in kaart krijgen en hier effectief aan kunnen werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een eenduidige instructie-aanpak, waarbij onze focus ligt op de ik-wij-jullie-jij-fases. Hierbij staat de jullie-fase met de rekentaal centraal.</li> <li>- Er zullen 2x per jaar collegiale consultaties plaatsvinden.</li> <li>- Wij zetten concreet materiaal in tijdens de basislessen en verlengde instructie. Op deze manier krijgen kinderen meer inzicht tijdens het rekenen en sluit ons onderwijs aan bij de behoefte van de leerlingpopulatie.</li> <li>- Er is een doorgaande lijn met betrekking tot differentiatie tijdens de rekenlessen en welk materiaal ingezet wordt naast WIG 5.</li> <li>- De automatiseringskwartieren worden ingezet aan de hand van de hiaten van de groep.</li> <li>- De PLG gaat, in nauw overleg met het team, kijken naar het analyseformulier, dagplanningen, draaiboek, blokvoorbereidingen en observatieformulieren van WIG 5 om te kijken welk document het best bij onze werkwijze past.</li> </ul>	sept nov - april okt okt aug feb
	<b>Taal/spelling</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorgaande lijn leestekengebruik en het goed schrijven van teksten (stellen).</li> <li>- De inzet van de methode Taal actief 5 wordt afgestemd en geborgd binnen de school.</li> <li>- Er worden afspraken gemaakt over differentiatie en verrijking binnen de lessen spelling en taal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens het schrijven van teksten wordt aandacht besteed aan de leestekens. Er komt een leerlijn voor groep 3 t/m 8.</li> <li>- Twee keer per jaar in de teamvergadering het onderwerp 'Taal Actief 5' laten terugkomen, om de rode draad binnen de school af te stemmen.</li> <li>- Leerkrachten houden 2x per jaar collegiale consultaties om zicht te krijgen op de leerlijnen en de doorgaande lijn in de school. De PLG taal houdt zicht op de schoolbrede successen en ontwikkelpunten.</li> <li>- Naar aanleiding van de bezoeken van de Onderwijsversterkers in 2024 wordt er differentiatie toegepast binnen de spellinglessen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van Taal actief 5. Daarnaast worden er verrijkingsmaterialen ingezet (de verrijkingsstof van de taal methode, Taal(eigen)wijs' en 'Denken over taal').</li> </ul>	sept - okt sept - juli sept - juli
	<b>Lezen/ begrijpend lezen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LIST continueren, monitoren, bijstellen en borgen.</li> <li>- Een doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 (4) voor begrijpend luisteren voortzetten.</li> <li>- De PLG taal gaat op verkenning naar een nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij blijven kritisch kijken naar onze leeslessen en maken hier eventuele aanpassingen in om ons leesonderwijs goed aan te laten sluiten bij onze kinderen. Tijdens de teamvergaderingen bespreken wij regelmatig de stand van zaken rondom LIST. Naast de klassenconsultaties houden wij ook 2x per jaar collegiale consultaties, zodat wij met en van elkaar leren.</li> <li>- Leesplezier in groep 1 t/m 8 continueren, waarbij leerkrachten elkaar ondersteunen bij het inzetten van de juiste tools om het leesplezier van de kinderen te verhogen. Er is aandacht voor boekenbabbels, voorlezen, boekpromotie, ouder-LIST-les, bibliotheekbezoek en Doe de Bieb. Er wordt gebruikgemaakt van de expertise binnen het team en/of van de bibliotheekconsulent.</li> <li>- De afspraken rondom begrijpend luisteronderwijs van groep 1 t/m 4 worden afgestemd en in het onderwijsplan beschreven. De leerkrachten van de groep 1 t/m 4 stemmen bij ieder thema af hoe begrijpend luisteren wordt aangeboden.</li> <li>- De PLG taal gaat dit schooljaar een nieuwe begrijpend leesmethode/methodiek verkennen. We kijken met het team welke methodiek passend is bij onze visie en leerlingpopulatie. Vervolgens zullen we informatie verzamelen door middel van webinars, zicthingzendingen en ervaringen van andere scholen over hun begrijpend leesonderwijs.</li> </ul>	sept - juli sept - juli sept - nov sept - april
	<b>Engels:</b> Engelse methode implementeren in de bovenbouw.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het invoeren en gebruiken van de nieuwe methode: Tom's Adventures in de groepen 6, 7 en 8.</li> <li>- De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 krijgen een studiemiddag om de nieuwe methode te implementeren.</li> <li>- De leerkrachten van groep 6, 7 en 8 evalueren de implementatie.</li> </ul>	sept - jul sept jan
	<b>Burgerschap:</b> Bij burgerschapsonderwijs staan drie basiswaarden centraal die van belang zijn in de democratische, pluriforme samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team is zich bewust van de tien bouwstenen van burgerschap: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering en technologisch burgerschap.</li> <li>- In het burgerschapsplan staat een geïntegreerd aanbod per vakgebied, waarbij dit jaar verkend wordt of iedere bouwsteen voldoende aandacht krijgt. Er wordt gekeken welke doelen uit het burgerschapsplan expliciete aandacht dienen te krijgen per bouw.</li> <li>- De leerlingenraad (groep 6/7/8) wordt uitgebreid middels een ideeënbus voor de kinderen van de school. Er komt een planbord waarop te lezen en te zien is wat de leerlingenraad doet / bereikt heeft. De leerkrachten zorgen dat hiervoor aandacht is in de klas.</li> <li>- Er wordt deelgenomen aan het bovenscholse netwerk TGO en er wordt een werkgroep binnen de school gestart.</li> </ul>	sept - juli sept- nov okt-jan sept-juli
<b>Jonge Kind</b>	Kinderen leren door middel van spel en bewegen rond de aangeboden thema's. We werken aan een doorgaande lijn waarbij het overleg tussen de groepen een belangrijke rol speelt (PSLG/1-2 en 1-2/2-3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking tussen de groepen 1-2 en 2-3 borgen d.m.v. onderbouwvergaderingen, samen het thema voorbereiden en tussentijds ideeën uitwisselen. Aandacht voor gericht spelen, leren en werken in de combinatiegroep 2-3 met de visie: "samen waar het kan en apart waar het moet".</li> <li>- Groepsdoorbrekend werken rond het thema borgen (groep 1-2-3).</li> <li>- Samenwerking met de PSLG intensiveren: een warme overdracht voor alle kinderen die instromen. Overleg m.b.t. gezamenlijke thema's en de daarbij passende aanbodsdoelen.</li> <li>- Borgen van schoolbrede aanpak basisvaardigheden, zoals: LIST, rekenen, Met Sprongen Vooruit, BOUW, CONNECT, fijne motoriek.</li> <li>- Overstap van observatie- en registratiesysteem: van KLUK! naar IEP.</li> </ul>	sept, nov, feb, mei, juli sept-juli sept-juli sept-juli sept-jan
<b>Kanjertraining</b>	Kinderen, ouders en medewerkers dragen allen bij aan een prettige sfeer. De uitgangspunten van <b>De Kanjertraining</b> geven handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel, en onze invloed op het geheel. Kinderen leren wie zij zijn en handelen vanuit de witte pet. Ouders weten wat de uitgangspunten van de Kanjertraining zijn en op welke manier we aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de startvergadering wordt de Kanjertraining met het team besproken en worden belangrijke Kanjerafspraken afgestemd.</li> <li>- Petra neemt het team tijdens de startvergadering mee in de uitgangspunten van KlassenKracht. Extra aandacht is er nodig voor: hulpvaardig / sociaal gedrag en onrustverstorend / concentratie en focus. Dit laatste willen wij oppakken met Heliomare.</li> <li>- De vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinatoren zijn bekend en zichtbaar binnen de school. Saskia, Petra en Michelle gaan start schooljaar langs de groepen zodat de kinderen / ouders weten waar zij terecht kunnen voor tips en vragen rondom dit gebied.</li> <li>- Ouders worden betrokken bij de kanjertraining d.m.v. een ouder-kanjerles en een kanjerlunch met daaropvolgend een informatiemiddag voor ouders.</li> <li>- In januari hebben we met het team een studiedag over de Kanjertraining. Nieuwe collega's behalen licentie A van de Kanjertraining.</li> <li>- Onderzoek naar mogelijkheden tot het opleiden van gedragspecialisten.</li> <li>- De werkgroep Kanjertraining doet op aanvraag groepsbezoeken aan de hand van een hulpvraag.</li> </ul>	aug aug-dec sept okt, jan/feb jan sept-nov sept-juli
<b>Eigenaarschap</b>	<b>Eigenaarschap kinderen:</b> Kinderen zijn zich bewust van hun eigen ontwikkeling en leerdoelen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen invloed op hun leerproces, werkhouding en taakaanpak. Zij voelen zich verantwoordelijk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De opbouw gespreksvaardigheden per groep voor de rapportfoliogesprekken wordt dit jaar ingezet en geëvalueerd.</li> <li>- De leerkrachten oefenen de gespreksvaardigheden met de kinderen en zij bereiden samen het rapportfoliogesprek voor.</li> <li>- Tijdens het rapportfoliogesprek wordt er met ouders gedeeld wat kind en leerkracht vinden van de ontwikkeling van het kind.</li> <li>- Er wordt een sportfolio ontwikkeld waarbij wij gaan kijken op andere scholen hoe zij dit hebben vormgegeven.</li> </ul>	feb + juni
	<b>Eigenaarschap teamleden:</b> Binnen de gesprekkencyclus 2.0 worden teamleden zich bewust van hun eigen ontwikkeling en leerdoelen en hebben hier een realistisch beeld van.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere periode worden er ontwikkelgesprekken gevoerd rondom de persoonlijke leerdoelen van de teamleden. We doen dit binnen de jaarlijks wisselende intervisiegroepen van het team. Teamleden vragen gericht om feedback en evalueren hun doel.</li> <li>- De ontwikkeling, feedback en uitkomsten van ontwikkelgesprekken worden bijgehouden in een portfolio met een zelfgekozen lay-out.</li> <li>- We delen de doelen met elkaar zodat we binnen het team op de hoogte zijn van elkaars ontwikkeling en expertise, waardoor we elkaar kunnen ondersteunen. Iedere studiedag delen minimaal twee teamleden hoe zij werken aan hun doelen en ontwikkeling.</li> </ul>	sept - juli sept - juli okt, nov, jan, mrt, juni

## STRATEGIE: HOE WERKEN WIJ AAN LEV?

Wij dragen bij aan een LEV-cultuur waarin wij werken vanuit de bedoeling om onze doelen te bereiken. Wij vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen en leren van en met elkaar.